

Etapa Ensino Fundamental
Anos Finais

Língua
Portuguesa



Análise da Estrutura Composicional do gênero textual Notícia

8º ANO

Aula 29 – 2º Bimestre





Conteúdo

- Leitura de notícia.
- Estrutura do gênero textual notícia.
- Compreensão do gênero textual notícia em situação de uso.



Objetivos

- Reconhecer a estrutura do gênero textual notícia.
- Realizar a leitura de uma notícia.
- Refletir, criticamente, sobre o tema abordado na notícia apresentada.
- Compreender o gênero textual notícia em situação de uso.



Para começar

Veículos de comunicação na escola



Imagem 1

- As notícias do mundo circulam na sua escola?
- Como essas notícias chegam até você?
- Na sua escola, há momentos para discussão sobre notícias do bairro onde está a sua escola?
- E sobre as questões ambientais do seu bairro, já leu alguma notícia?



Foco no conteúdo

O gênero textual notícia

A **notícia** tem como função principal divulgar um acontecimento no meio jornalístico. O conteúdo da notícia, em geral, retrata fatos políticos, sociais, econômicos, culturais, naturais, entre outros assuntos atuais significativos para a sociedade. Além disso, a organização de uma notícia requer não só informações sobre o fato, como também **onde**, **como** e **quando** ele ocorreu (lugar e tempo), e **quem** participou dele (pessoas envolvidas). O fato é, geralmente, relatado com tempos verbais do pretérito, mas o presente também pode ser usado.





Foco no conteúdo

Características do gênero notícia

- Presença de informações novas, atuais;
- Proximidade (interesse) do leitor;
- Relevância da informação (acontecimentos pouco significativos geralmente não interessam ao público-leitor);
- Linguagem clara e objetiva na narração do acontecimento.





Foco no conteúdo

Elementos estruturais

- **Manchete ou título principal:** escrito com maior destaque em uma publicação para chamar a atenção do leitor.
- **Subtítulo ou título auxiliar (quando houver):** informação complementar ao título ou manchete.
- **Lide (*lead*):** primeiro parágrafo do texto, apresenta as principais informações que respondem às perguntas: Quem? O quê? Onde? Como? Quando? Por quê?
- **Corpo do texto:** informações mais detalhadas e complementares àquelas apresentadas no lide.



Na prática

Atividade 1

Vamos fazer a leitura de um texto sobre o início de uma transformação ambiental.



Imagem 2



Na prática

Jornal da Cidade

jdc

SÁBADO Armandópolis, 11 de março de 2023. Ano, 20, n. 175, 1. ed.

Estudantes e moradores retiram lixo das ruas

Por: Mara Lucia David

11/mar. 2023

Jornal da Cidade





Na prática

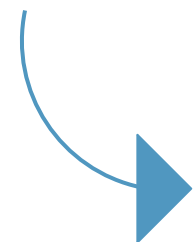
Alunos da EE Professora Ana Bianco, entre 13 e 14 anos, após terem visto textos sobre educação ambiental, resolveram intervir no entorno da escola, que está localizada no bairro de Alegritude, com o propósito de diminuir o lixo das ruas, das praças e, até mesmo, do córrego que passa ali perto.





Na prática

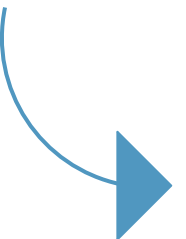
Orientados pela professora de Língua Portuguesa, Elisa dos Santos, os estudantes mapearam os lugares com mais lixo, procuraram os moradores desses lugares, a fim de sensibilizá-los, mobilizá-los e convencê-los a participarem da campanha por eles idealizada, cuja primeira ação foi o Dia de Limpeza, na rua José do Patrocínio Bianco, onde a escola está localizada.





Na prática

No primeiro dia, alunos, professora, alguns funcionários da escola e moradores trabalharam intensamente. A atitude dessas pessoas e o resultado da coleta do lixo sensibilizaram os demais moradores do bairro, que estavam a postos para o trabalho no sábado seguinte.





Na prática

A iniciativa está surtindo efeito, as ruas estão mais limpas, a água do córrego mais clara e as pessoas depositando o lixo nos lugares apropriados. Esses voluntários já estão com outros planos e prometem que seguirão com a campanha de transformação do meio ambiente.

A prefeitura não está participando do movimento e, procurada pela redação do jornal, até o presente momento, não se manifestou.

O texto pode ser visto na íntegra em:

https://drive.google.com/file/d/1z2IbjEGWdu9QIh3FNzoy5iHhUzsj8hJ8/view?usp=drive_link



Na prática

Atividade 2

Pensando sobre o texto... responda:

1. Qual o assunto tratado no texto "Estudantes e Moradores Retiram Lixo das Ruas"?
2. Que fato despertou o interesse do grupo de alunos para realização a de uma campanha de transformação ambiental no bairro?
3. Que solução foi encontrada pelos estudantes para deixar o bairro mais limpo?



Imagem 3





Na prática

4. Que informações o **lide** da notícia traz?
5. O texto foi redigido em 1ª ou 3ª pessoa?
Justifique sua resposta com um trecho do texto.
6. Os verbos estão predominantemente no presente ou no pretérito (passado)?
7. A notícia lida tem razão de ser publicada?
Justifique sua resposta.

Anote as respostas em seu caderno, depois converse com o colega do lado. As respostas estão semelhantes? Elas podem se complementar?



Imagem 4



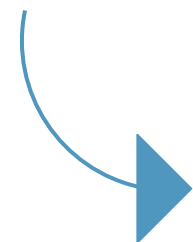
Na prática *Correção*

1. Qual o assunto tratado no texto “Estudantes e Moradores Retiram Lixo das Ruas”?

O texto fala sobre alunos da EE Professora Ana Bianco, que resolveram intervir no entorno da escola, com o propósito de diminuir o lixo das ruas, das praças e do córrego que passa ali perto.

2. O que despertou o interesse do grupo de alunos para a realização de uma campanha de transformação ambiental no bairro?

O que despertou o interesse dos estudantes foi o fato de terem lido textos sobre Educação Ambiental e perceberem como o entorno da escola estava com muito lixo.

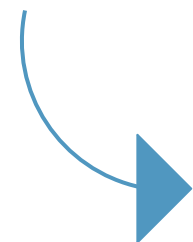




Na prática *Correção*

3. Que solução foi encontrada, pelos estudantes, para deixar o bairro mais limpo?

A solução encontrada pelos estudantes foi mapear os lugares com mais lixo, depois conversar com os moradores, com a intenção de sensibilizá-los, mobilizá-los e convidá-los a participarem da campanha, cuja primeira ação foi o "Dia de Limpeza", na rua José do Patrocínio Bianco, onde a escola está localizada.





Na prática *Correção*

4. Que informações o **lide** da notícia traz?

Alunos da EE Professora Ana Bianco, entre 13 e 14 anos, após terem visto textos sobre educação ambiental, resolveram intervir no entorno da escola, que está localizada no bairro de Alegritude, com o propósito de diminuir o lixo das ruas, das praças e, até mesmo, do córrego que passa ali perto.

- ***Quem?*** - os alunos da EE Professora Ana Bianco.
- ***O quê?*** - resolveram intervir no entorno da escola.
- ***Onde?*** - no bairro de Alegritude.
- ***Como?*** - diminuindo o lixo das ruas, das praças e, até mesmo, do córrego que passa ali perto.





Na prática Correção

5. O texto foi redigido em 1ª ou 3ª pessoa? Justifique sua resposta com um trecho do texto.

*O texto "Estudantes e Moradores Retiram Lixo das Ruas" está escrito em 3ª pessoa. Exemplo: "[...] **os estudantes** mapearam os lugares com mais lixo, depois **conversaram** com os moradores com a intenção de sensibilizá-los, mobilizá-los [...]"*

6. Os verbos estão, predominantemente, no presente ou no pretérito (passado)?

*Predominantemente, os verbos estão no pretérito. "[...] No primeiro dia, alunos, professora, alguns funcionários da escola e moradores **trabalharam** intensamente. A atitude dessas pessoas e o resultado da coleta do lixo **sensibilizaram** os demais moradores do bairro, que **estavam** a postos para o trabalho no sábado seguinte. [...]"*





Na prática *Correção*

7. A notícia lida tem razão de ser publicada? Justifique sua resposta.

Sugestão de resposta: Sim, pois as informações sobre a campanha dos estudantes para limpar o entorno da escola, com o envolvimento dos moradores do local, afetam essa população, então para esse público, as informações são relevantes.





Aplicando

Para aprofundar...

- Analise as imagens ao lado e faça uma reflexão sobre se as situações têm algo em comum com o texto lido.
- Socialize com seus colegas de classe.



Imagem 5



Imagem 7



Imagem 6



O que aprendemos hoje?

- Reconhecer as características e a estrutura do gênero textual notícia.
- Identificar a relevância da temática abordada na notícia para a comunidade na qual foi publicada.



Referências

ABAURRE, Maria Luiza M.; PONTARA, Marcela. **Gramática texto e construção de sentido**. São Paulo: Moderna, 2006.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. **Nova gramática do português contemporâneo**. 2. ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995.

LEMOV, Doug. **Aula nota 10: 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula**. Tradução: Marcelo de Abreu Almeida, Sandra Maria Mallmann da Rosa. 2. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.



Referências

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo em Ação – Língua Portuguesa. Volume 1 – 8º ano.** São Paulo, 2022. SÃO PAULO (Estado).

Secretaria da Educação. **Currículo Paulista do Ensino Fundamental.** São Paulo, 2019.

PARANÁ (Estado). Secretaria da Educação. **Material de Apoio ao Professor.** Paraná, 2022.



Referências

Slides 8 a 12 - Texto disponível em:

https://drive.google.com/file/d/1z2IbjEGWdu9QIh3FNzoy5iHhUzsj8hJ8/view?usp=drive_link



Referências

Lista de imagens

Slide 3 Imagem 1 - <https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/boy-reading-newspaper-while-sitting-at-home-imagem-royalty-free/1181577981> Acesso em: 23 maio 2023.

Slide 7 - Imagem 2 - <https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/gulls-and-storks-in-a-landfill-imagem-royalty-free/1390080494> Acesso em: 23 maio 2023.

Slide 13 Imagem 3 - Disponível em: <https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/collecting-rubbish-from-the-river-imagem-royalty-free/1308793413> Acesso em: 23 de maio 2023.



Referências

Lista de imagens

Slide 14 Imagem 4 -

<https://www.flaticon.com/br/buscar?word=texto>. Acesso em: 5 jun. 2023.

Slide 20 - Imagem 5 - Disponível em:

<https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/child-being-handed-a-young-tree-seedling-by-a-imagem-royalty-free/1279305337?adppopup=true>;

Imagem 6 -

<https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/three-kids-recycling-imagem-royalty-free/157425389>;

Imagem 7- Disponível em:

<https://www.gettyimages.com.br/detail/foto/we-are-a-group-teamwork-concept-imagem-royalty-free/622988724?adppopup=true>

Material Digital

