

# Vice-reinos e Capitanias Gerais na América espanhola

7º ANO

Aula 01 – 3º Bimestre





## Conteúdo

- Colonização da América;
- Vice-reinos;
- Capitanias gerais.



## Objetivos

- Compreender a organização administrativa dos vice-reinos e capitanias gerais na América Espanhola durante o período colonial;
- Identificar as principais atividades econômicas desenvolvidas pelos colonizadores da América Espanhola.



# Para começar

**Nesta aula, convido você, estudante, a refletir sobre a administração colonial da Espanha em seu território durante a colonização na América.**



**Levante a mão quem quiser responder!**



**Como você define a palavra administração?**



# Para começar



**Quem mandava na América espanhola?**

**Como as sociedades coloniais se organizavam?**



## Foco no conteúdo

# Vice-reinos e Capitânicas Gerais na América espanhola

- As Capitânicas Gerais e os Vice-Reinados foram importantes na administração colonial espanhola na América.
- Ambos os sistemas estabeleceram uma estrutura de governo e controle sobre vastos territórios ultramarinos.
- Embora fossem instituições distintas, havia uma interconexão entre eles.
- As Capitânicas Gerais estavam subordinadas aos Vice-Reinados.
- Os capitães-gerais nas Capitânicas Gerais tinham algum grau de autonomia, mas ainda deviam prestar contas aos vice-reis.
- Os vice-reis eram responsáveis pela coordenação das políticas coloniais e pela implementação das ordens reais.



# Foco no conteúdo

## "Vice-Reino"

- O termo "**Vice-Reino**" refere-se a uma divisão administrativa e política utilizada pelos espanhóis durante a colonização da América. Um Vice-Reino era uma unidade territorial que, em termos de autoridade, estava abaixo apenas da Coroa Espanhola.
- **Vice-rei** – era o cargo mais alto dentro dessa estrutura e era ocupado por um nobre ou fidalgo diretamente indicado pelo Rei.

*Divisão territorial do continente americano – Séculos XVI e XVII.*



## AMÉRICA ESPANHOLA - ADMINISTRAÇÃO





# Foco no conteúdo

**Levante a mão  
quem quiser  
responder!**



## Capitanias Gerais

- As Capitanias Gerais eram uma forma de administração utilizada nas colônias espanholas ultramarinas, com o objetivo de exercer o controle sobre áreas de importância militar ou estratégica, em vez de focar em seu papel econômico ou comercial para a metrópole.
- Essas capitanias eram características por serem regiões de grande importância estratégica na luta contra potências estrangeiras, pirataria e, também, na subjugação de povos indígenas.

Quais foram os principais motivos que levaram as colônias espanholas ultramarinas a adotar as Capitanias Gerais como forma de administração, em detrimento do foco econômico ou comercial para a metrópole? Como o rei espanhol poderia ter controle sobre o ouro e a prata retirados da América?



## Foco no conteúdo

Essas Capitânicas Gerais eram divisões administrativas dentro das colônias espanholas, e tinham como objetivo lidar com as questões específicas e os desafios enfrentados em cada região.

### **No Novo Mundo, as capitânicas-gerais incluía:**

- Capitania Geral de Cuba (estabelecida em 1764);
- Capitania Geral do Chile (estabelecida em 1541);
- Capitania Geral da Guatemala (estabelecida em 1560);
- Capitania Geral da Venezuela (estabelecida em 1777);
- Capitania Geral de Yucatán (estabelecida em 1546).





## Foco no conteúdo

# Cargos Políticos nas Colônias Espanholas

## Capitanias Gerais

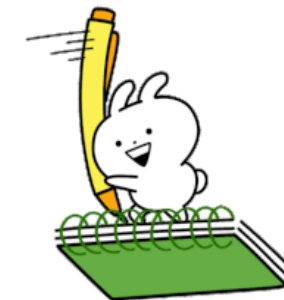
- **capitão-geral:** título dado aos que estavam no comando das Capitanias Gerais, que eram subdivisões do vice-reinado;
- **governadores:** auxiliavam o vice-rei ou o capitão-geral na administração do território colonial;
- **cabildo:** consistia em um conselho formado por proprietários e pessoas proeminentes da sociedade, incluindo o clero. O cabildo se reunia em um edifício chamado também de Cabildo, e tinha função consultiva e administrativa.



## Na prática

**Responda às questões relacionadas ao conteúdo da aula em seu caderno.**

- a) Quais foram as principais Capitanias Gerais protegidas na América Espanhola?
- b) A partir da análise do sistema de governo nas Capitanias Gerais, como a estrutura hierárquica, representada pelo cargo de capitão-geral e a presença dos governadores, contribuiu para a administração e o controle do território colonial? Quais eram as principais responsabilidades dessas autoridades?



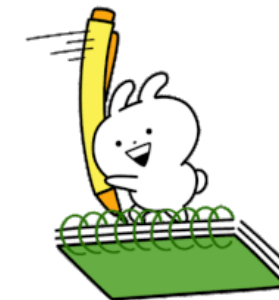


## Na prática *Correção*



a) Quais foram as principais Capitanias Gerais protegidas na América Espanhola?

**Resposta:** *Capitania Geral de Cuba (estabelecida em 1764), Capitania Geral do Chile (estabelecida em 1541), Capitania Geral da Guatemala (estabelecida em 1560), Capitania Geral da Venezuela (estabelecida em 1777) e Capitania Geral de Yucatán (estabelecida em 1546).*





## Na prática Correção



b) A partir da análise do sistema de governo nas Capitanias Gerais, como a estrutura hierárquica, representada pelo cargo de capitão-geral e a presença dos governadores, contribuiu para a administração e o controle do território colonial? Quais eram as principais responsabilidades dessas autoridades?

**Resposta:** *A estrutura hierárquica nas Capitanias Gerais, com o cargo de capitão-geral e a presença dos governadores, desempenhou um papel crucial na administração e no controle do território colonial. Essas autoridades tinham responsabilidades específicas, que contribuíram para a organização e governança das colônias espanholas ultramarinas. A estrutura hierárquica nas Capitanias Gerais, com o capitão-geral e os governadores, permitiu uma administração mais eficiente do território colonial, abrangendo aspectos militares, biológicos e políticos, que contribuíram para o controle e a manutenção do domínio espanhol.*



## Foco no conteúdo

- O **Vice-Reino da Nova Espanha** (atual México) foi estabelecido em 1535 e abrangia uma vasta área, que incluía não apenas o México, mas também partes dos Estados Unidos atuais, como a Califórnia, Texas, Novo México e Arizona.
- A **Nova Espanha** era conhecida por suas ricas minas de prata, como as de Zacatecas e Guanajuato, que forneciam uma importante fonte de riqueza para a coroa espanhola.



*Antonio de  
Mendoza y  
Pacheco – 1º  
vice-rei da Nova  
Espanha*



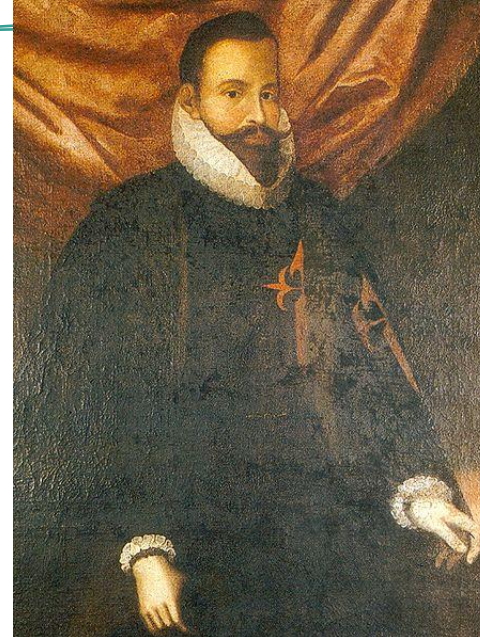
*Localização de  
Nova Espanha*





## Foco no conteúdo

- O **Vice-Reino do Peru**, estabelecido em 1542, abrangia uma extensa área que incluía não apenas o Peru atual, mas também partes da Bolívia, Equador e Chile.
- O Peru era uma importante região produtora de prata e ouro, sendo a cidade de Potosí, na atual Bolívia, famosa por suas ricas minas de prata.



Blasco Núñez de Vela – 1º vice-rei do Peru



*Localização de  
Vice-Reino do  
Peru*





## Foco no conteúdo

- O **Vice-Reino da Nova Granada**, estabelecido em 1717, englobava a região que hoje corresponde à Colômbia, Equador, Panamá e Venezuela.
- A mineração na região era rica em minerais preciosos, como ouro e prata, que desempenhavam um papel fundamental na economia do Vice-Reino de Nova Granada, que tinha uma agricultura produtiva e era um importante centro de comércio.



*Jorge de Villalonga – 1º vice-rei de Nova Granada*



*Localização do Vice-Reino de Nova Granada*



## Foco no conteúdo

- O **Vice-Reino do Rio da Prata**, estabelecido em 1776, abrangia a região do atual Paraguai, Uruguai, Argentina e partes do Brasil.
- O Rio da Prata era uma região com uma economia diversificada, onde a pecuária, a agricultura e o comércio desempenhavam papéis importantes.
- A cidade de Buenos Aires, localizada na região do Rio da Prata, tornou-se um centro comercial crucial para a Espanha.



*1º vice-rei –  
Pedro de  
Cevallos*

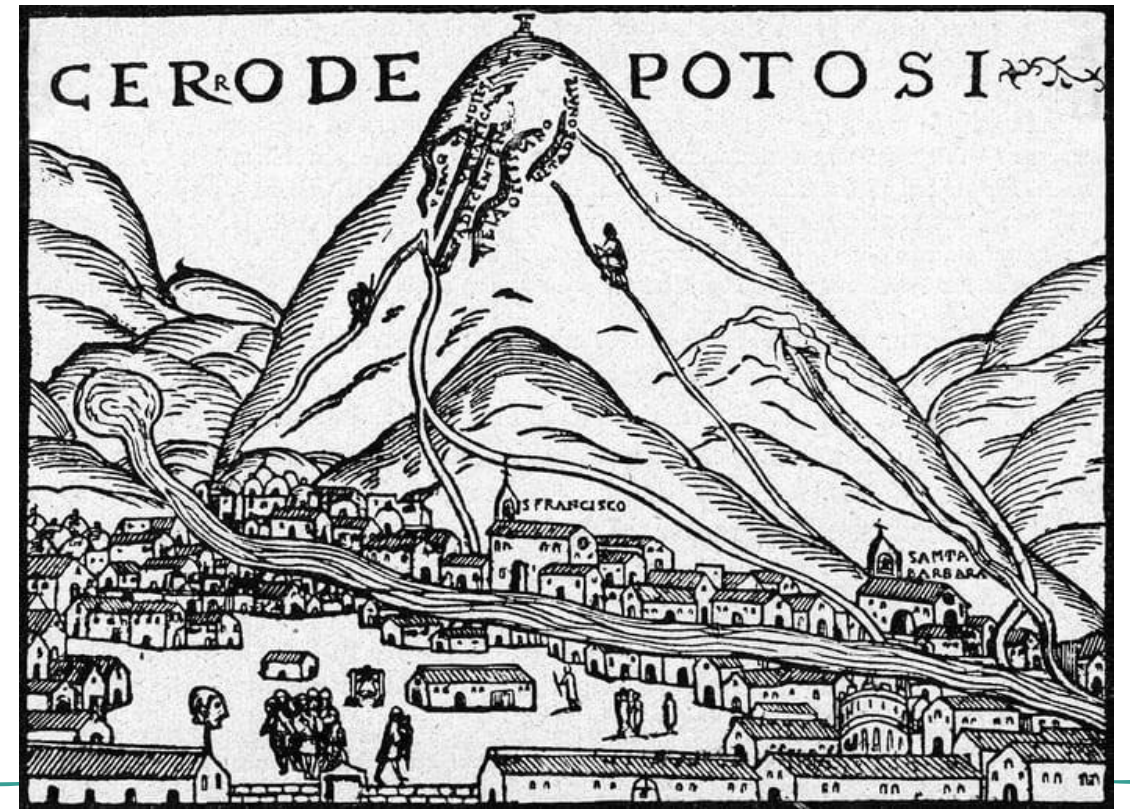


*Localização do Vice-Reino  
do Rio da Prata*



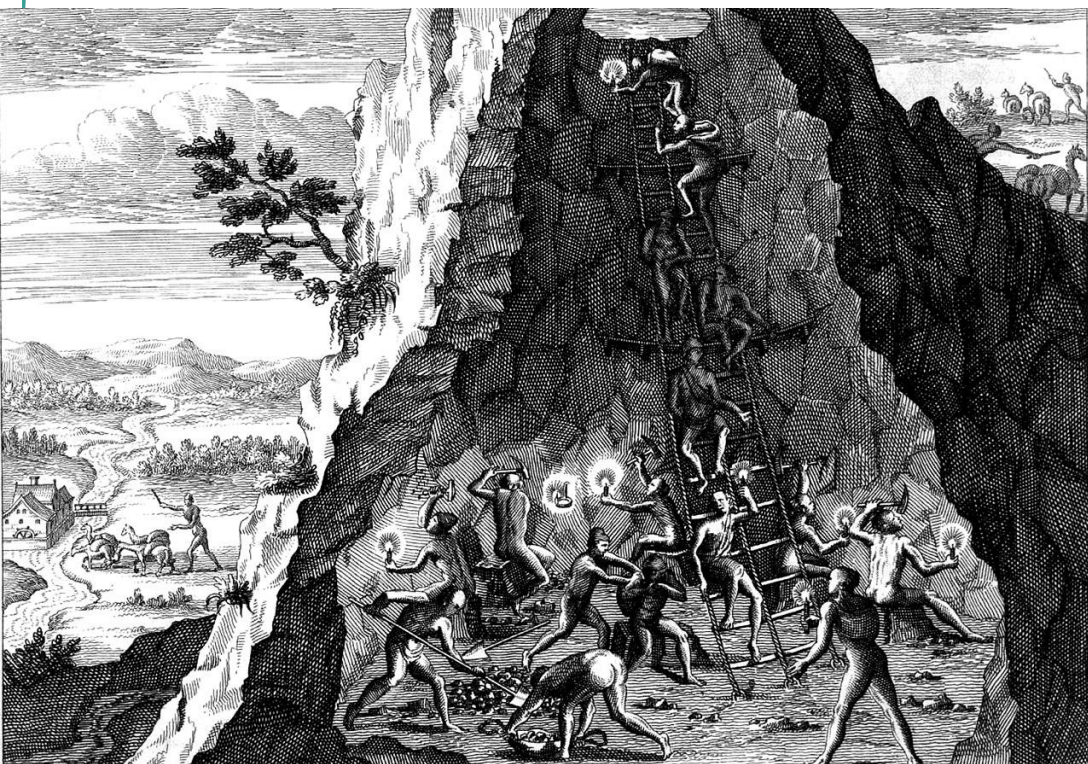
As duas imagens se referem ao Cerro de Potosí na Bolívia, local de onde foram extraídas imensas quantidades de prata. Um trabalho tão perigoso no passado como no presente.

## Como toda essa riqueza foi explorada?





# Foco no conteúdo



*Exploração da prata nas Minas de Potosí, na atual Bolívia.*

## Mita

No **Vice-Reino do Peru**, um sistema de trabalho compulsório ficou conhecido como a **mita**.

Adaptado pelos espanhóis, a mita era a obrigação que os indígenas tinham de trabalhar durante 4 meses no ano em troca de baixos salários e em condições insalubres e perigosas.



## Foco no conteúdo

### ***Encomienda***

A ***encomienda*** permitia ao ***encomendero*** (fidalgo espanhol) cobrar tributos, na forma de trabalho ou de bens materiais, a determinada população indígena.

Em troca, o ***encomendero*** deveria evangelizá-las, cuidá-las e defendê-las. Na prática, milhares de indígenas morriam de fome.



*Um encomendero abu-sa de um indígena.  
Códice Kingsborough*

As atividades aceleradas nas colônias espanholas, nos vice-reinados e capitanias gerais, eram celebradas e influenciadas pelas características geográficas, recursos naturais e políticas coloniais da época. Abaixo estão algumas das principais atividades de preparação nesses territórios:



Mineração

Produção  
de tabaco  
e algodão

Produção  
de cana de  
açúcar

Pecuária e  
produção  
de gêneros  
alimentícios

**Atividades econômicas**



## Na prática

**A partir da observação do mapa, responda às questões a seguir e anote em seu caderno:**

- a) Descreva quantos e quais eram os vice-reinados da América espanhola.
- b) Cite qual foi o maior vice-reinado nos mapas. Atualmente, que países ocupam esse território?
- c) Qual a principal atividade econômica do Vice-Reino e das Capitânicas Gerais?



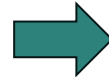
Vice-Reinos



Instituições administrativas locais



Essas instituições regulavam a convivência entre colonos e nativos.



As cidades mais importantes dos vice-reinos tinham câmaras municipais, também conhecidas como cabildos.



O controle dessas câmaras municipais era da elite criolla.



No entanto, elas não tinham controle sobre as grandes instituições. A elite criolla não participava das principais decisões políticas.



## Foco no conteúdo

### **Administração da economia colonial estava organizada sobre duas estruturas:**

- **Casa de Contratação:** Órgão responsável pela cobrança e arrecadação de impostos sobre a circulação de mercadorias, pessoas e informações no território colonial;
- **Sistema de Porto Único:** Organização da circulação entre a colônia e a metrópole.



## Aplicando

**Com base no que estudamos sobre a colonização da América Espanhola, organizem-se em dois grandes grupos:**

**O grupo 1** vai explicar os motivos da rápida conquista, a exploração do trabalho indígena (mita e encomienda).

**O grupo 2** vai explicar as consequências da conquista, a organização da sociedade colonial e a administração colonial.

**Após essa etapa, os grupos serão invertidos.**





## O que aprendemos hoje?

- Durante a aula de hoje, aprendemos sobre a organização administrativa da América Espanhola durante o período colonial. Entendemos que os territórios foram divididos em vice-reinos, como a Nova Espanha, Peru, Nova Granada e Rio da Prata, e também em capitanias gerais dentro desses vice-reinos. Essa estrutura administrativa foi estabelecida para facilitar o controle e a governança dos territórios coloniais.
- Além disso, discutimos as principais atividades preparadas pelos colonizadores na América Espanhola. A mineração desempenhou um papel significativo, especialmente na garantia de prata e ouro, sendo as minas de Potosí um exemplo emblemático.



# Tarefa SP

Localizador: 97145

1. Professor, para visualizar a tarefa da aula, acesse com seu login: [tarefas.cmsp.educacao.sp.gov.br](http://tarefas.cmsp.educacao.sp.gov.br)
2. Clique em "Atividades" e, em seguida, em "Modelos".
3. Em "Buscar por", selecione a opção "Localizador".
4. Copie o localizador acima e cole no campo de busca.
5. Clique em "Procurar".

Videotutorial: <http://tarefasp.educacao.sp.gov.br/>



# Referências

## Lista de imagens e vídeos

### Slide 6 –

<https://canal.cecierj.edu.br/052020/9c162123eca3623790d2217a33cb46ae.pdf>.

### Slide 11 –

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:AntonioMendoza.jpg> e

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-](https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino_da_Nova_Espanha#/media/Ficheiro:Map_of_the_Viceroyalty_of_New_Spain.svg)

[Reino da Nova Espanha#/media/Ficheiro:Map of the Viceroyalty of New Spain.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino_da_Nova_Espanha#/media/Ficheiro:Map_of_the_Viceroyalty_of_New_Spain.svg).

### Slide 12 –

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nu%C3%B1ez\\_Vela1.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Nu%C3%B1ez_Vela1.jpg) e

[https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Viceroyalty\\_Peru.GIF](https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Viceroyalty_Peru.GIF).





# Referências

## Lista de imagens e vídeos

**Slide 13** – [https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino\\_de\\_Nova\\_Granada#/media/Ficheiro:Viceroyalty\\_of\\_New\\_Granada\\_\(orthographic\\_projection\).svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino_de_Nova_Granada#/media/Ficheiro:Viceroyalty_of_New_Granada_(orthographic_projection).svg) e <https://historiasdasamericas.com/o-processo-hispano-americano-de-fragmentacao-territorial-2/>.

**Slide 14** – [https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino\\_do\\_Rio\\_da\\_Prata#/media/Ficheiro:Viceroyalty\\_of\\_the\\_R%C3%ADo\\_de\\_la\\_Plata\\_\(orthographic\\_projection\).svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Vice-Reino_do_Rio_da_Prata#/media/Ficheiro:Viceroyalty_of_the_R%C3%ADo_de_la_Plata_(orthographic_projection).svg) e [https://pt.wikipedia.org/wiki/Pedro\\_de\\_Cevallos#/media/Ficheiro:Pedro de Cevallos.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Pedro_de_Cevallos#/media/Ficheiro:Pedro_de_Cevallos.jpg).



# Referências

## Lista de imagens e vídeos

**Slide 15** – <https://bityli.com/HQA0Qo> e <https://bityli.com/GBxOmm>.

**Slide 16** – [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Theodoor de bry.jpg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Theodoor_de_bry.jpg)

**Slide 17** –

<https://pt.wikipedia.org/wiki/Encomienda#/media/Ficheiro:Kingsborough.jpg>.

**Slide 3** – <https://www.pngwing.com/pt/free-png-vpqct>



## Referências

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Currículo Paulista: Etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental./Secretaria da Educação – São Paulo: SEE, 2019.

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. Coordenadoria Pedagógica – COPED, 2023. Currículo em Ação – 6º ano, Volume 1, São Paulo, 2022.

Lemov, Doug. Aula nota 10: 49 técnicas para ser um professor campeão de audiência. Trad. Leda Beck; consultoria e revisão técnica Guiomar N. de Mello e Paula Louzano. São Paulo: Da Prosa: Fund. Lemann, 2011.

BELLOTTO, Manoel Lelo & CORRÊA, Anna Maria Martinez. A América Latina de Colonização Espanhola: Antologia de Textos Históricos. São Paulo: Editora Hucitec, 1991.



## Referências

BERNARD, Carmen; GRUZINSKI, Serge. História do Novo Mundo: da descoberta à conquista. Uma experiência europeia (1492-1550). São Paulo: EDUSP, 1997.

BETHELL, Leslie (org.). História da América Latina. v. 1 e 2: A América Latina colonial. São Paulo: EDUSP; Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 1997 e 1999.

# Material Digital

