

# Grécia e Roma – dinâmicas de inclusão e exclusão

6º ANO

Aula 1 – 3º Bimestre





## Conteúdo

- Introdução aos conceitos de cidadania e política na Grécia e em Roma;
- Domínios e expansão das culturas greco-romanas;
- Significados do conceito de “Império” e as lógicas de conquista, conflito e negociação.



## Objetivos

- Analisar as concepções de cidadania para as sociedades greco-romanas, explicitando os papéis dos cidadãos nas tomadas de decisões políticas;
- Explicar a expansão territorial das sociedades greco-romanas e os impactos da expansão dessas sociedades na dinâmica de inclusão e exclusão de diferentes grupos sociais;
- Definir o conceito de “Império” e suas implicações políticas e sociais.



# Para começar

## DE SURPRESA!



Partindo de seus conhecimentos prévios, vamos responder a algumas perguntas relacionadas à **importância da participação e igualdade na sociedade**.

Preparem-se! Vocês serão chamados **de surpresa!** Se for chamado, você deverá compartilhar suas opiniões com o restante da turma.

- 1. Por que você acha que é importante que todos tenham direito a participarem e serem tratados igualmente na sociedade?**
- 2. Quais as consequências de os membros de uma sociedade terem direito à participação e a tratamento igualitário?**
- 3. Quando a falta de participação e igualdade na sociedade pode causar problemas ou injustiças? Nesse caso, o que poderia ser feito para promover maior participação e igualdade social?**



## Para começar *Correção*

**1. Por que você acha que é importante que todos tenham direito a participarem e serem tratados igualmente na sociedade?**

### **RESPOSTA ESPERADA:**

*Cada resposta deve refletir a perspectiva pessoal e única do estudante, porém aqui temos uma resposta esperada. Se algumas pessoas não tiverem direito a participar ou forem tratadas de forma desigual, isso pode criar injustiças e fazer com que algumas pessoas se sintam excluídas ou menos importantes. Quando todos têm os mesmos direitos, podemos trabalhar juntos, compartilhar ideias e construir uma sociedade mais justa e inclusiva para todos. Isso também promove o respeito e a diversidade, valorizando as diferentes contribuições que cada pessoa pode oferecer.*



## Para começar *Correção*

**2. Quais as consequências de os membros de uma sociedade terem direito à participação e tratamento igualitário?**

### **RESPOSTA ESPERADA:**

*Quando todos participam, podemos ouvir diferentes perspectivas e ideias, o que enriquece as decisões e soluções encontradas. Além disso, se todos são tratados igualmente, cria-se um ambiente de respeito e cooperação. Isso também promove a justiça social e evita discriminação e exclusão. Com a participação e o tratamento igualitário, é possível construir uma sociedade em que todos têm oportunidades justas e podem viver suas vidas com dignidade.*



## **Para começar** Correção

**3. Quando a falta de participação e igualdade na sociedade pode causar problemas ou injustiças? Nesse caso, o que poderia ser feito para promover maior participação e igualdade social?**

### **RESPOSTA ESPERADA:**

***A falta de participação e igualdade na sociedade pode causar problemas como exclusão e sentimentos de injustiça. Para promover maior participação e igualdade social, é importante garantir que todos tenham voz e sejam ouvidos, com oportunidades iguais de acesso à educação, à saúde, ao emprego e à participação política. Devemos combater a discriminação, respeitar a diversidade e criar programas que reduzam as desigualdades sociais e econômicas.***



## Foco no conteúdo



### Cidadania e política na Grécia e em Roma

Na **Antiguidade greco-romana**, **cidadania** e **política** eram **conceitos muito utilizados e importantes**, que influenciaram a **organização dessas sociedades**.

Seguindo uma perspectiva generalista, pode-se dizer que a **cidadania** era entendida como um **conjunto de direitos e responsabilidades dos que eram considerados cidadãos na sociedade**. **Esses cidadãos podiam participar das decisões políticas e sociais** e também tinham **responsabilidades com a comunidade em que viviam**.





## Foco no conteúdo



*Ilustração da Eclésia, tipo de assembleia ateniense*

A **política** tinha um **papel fundamental na organização dessas sociedades**. No campo da política, as **decisões eram tomadas, as leis eram estabelecidas e as comunidades eram governadas**. A **participação ativa na política** era considerada **responsabilidade dos cidadãos**. Os que eram considerados cidadãos **tinham o direito de votar**, discutir os **problemas que impactavam a vida coletiva** e **propor contribuições que buscassem o bem-estar social**.







## Foco no conteúdo

No entanto, é importante salientar as diferenças que existiam entre as concepções de **cidadania** na Antiguidade greco-romana, destacando que a cidadania **não era igual para todos** e que alguns grupos eram excluídos desses direitos e privilégios.

Na **Grécia**, a cidadania estava **restrita a um grupo específico de pessoas**, principalmente **homens livres nascidos na cidade-Estado (pólis)**. Os homens que atendiam a critérios, como ter **pais cidadãos e serem maiores de idade**, eram considerados **cidadãos plenos** e tinham direitos políticos. **Mulheres, escravizados e estrangeiros não eram considerados cidadãos plenos** e não tinham os mesmos direitos. Com o passar do tempo, em algumas cidades - Estado, passaram a conceder cidadania a mais pessoas, incluindo estrangeiros livres.





## Foco no conteúdo



Já em **Roma**, a concepção de cidadania se **expandiu ao longo do tempo**. Inicialmente, ela era limitada aos **romanos de origem**, mas, com o estabelecimento do **Império Romano**, a **cidadania passou a ser gradualmente estendida a outros grupos de pessoas livres** de outras partes do Império. É importante destacar que a cidadania em Roma **não incluía escravizados** e outros grupos sociais.



## Foco no conteúdo

# Domínios e expansão das culturas greco-romanas

Durante a **Antiguidade, Grécia e Roma** eram duas **sociedades preponderantes**, tendo gerado **influência** e estabelecido **ocupações territoriais distintas**.

A Grécia, localizada na região da **Península Balcânica**, era **composta por diversas cidades-Estado (pólis) independentes**, como Atenas e Esparta.

*Imagem ilustrativa da ocupação grega na região do Mar Mediterrâneo durante o Período Arcaico, mostrando as principais pólis*





## Foco no conteúdo

Já o **domínio romano** teve sua origem na **cidade de Roma**, localizada na Itália central.

Tanto **Grécia** quanto **Roma expandiram seus territórios**. A **Grécia** estabeleceu **colônias em diferentes regiões do Mediterrâneo**, como na **Ásia Menor e no sul da Itália**. Essas colônias contribuíram para a difusão da cultura, língua e valores gregos. **Roma**, por sua vez, foi **construindo um vasto Império por meio de conquistas territoriais**. Inicialmente, seu **domínio era limitado à Península Itálica**, mas **gradualmente expandiu-se para além das fronteiras**, englobando territórios na Europa, África e Ásia. Essa **expansão trouxe não apenas poder político e militar**, mas também **influência cultural** nas regiões conquistadas.



*GIF com mapas de períodos diferentes mostrando a expansão territorial da República Romana (vermelho) de 510 a.C. (fim do Reino de Roma) até 1453 (ano da Queda da cidade de Constantinopla), passando do Império Romano (roxo), do Império Romano do Ocidente (azul) e do Império Bizantino (verde oliva)*



-510



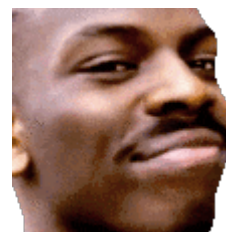
## Foco no conteúdo

A **expansão dessas culturas** gerou **impactos significativos na dinâmica de inclusão e exclusão de diferentes grupos sociais**. Por um lado, a **expansão proporcionou interações e trocas culturais entre povos diversos**, levando à **disseminação de conhecimentos, tecnologias e ideias**. Isso contribuiu para o **desenvolvimento cultural e a integração de alguns grupos nas sociedades greco-romanas**.

Por outro lado, a **expansão também resultou em exclusões e desigualdades**. **Grupos que não se enquadravam nos padrões culturais e sociais dominantes** muitas vezes eram **subjugados**. A **mão de obra de escravizados**, por exemplo, era **amplamente utilizada pela sociedade romana**, e os escravizados não tinham os mesmos direitos e privilégios dos outros cidadãos.



## Na prática



### **Pense-Compartilhe-Converse**

Para começar, vamos nos dividir em duplas! Vamos, então, **pensar** individualmente sobre **duas perguntas** relacionadas ao tema trabalhado até o momento. Em seguida, vocês devem **compartilhar** suas respostas com sua **dupla** e **conversar** sobre elas. Para finalizar, cada dupla deverá compartilhar novamente suas conclusões com toda a turma.

- 1. Quais foram as consequências da expansão territorial das culturas greco-romanas?**
- 2. Como a noção de cidadania evoluiu ao longo do tempo na Grécia e em Roma?**



## **Na prática** Correção

**1. Quais foram as consequências da expansão territorial das culturas greco-romanas?**

**RESPOSTA ESPERADA:**

***Eles conquistaram novos territórios e estabeleceram colônias, o que aumentou seu poder e influência. Isso também fez com que eles conhecessem outras culturas e compartilhassem suas ideias. No entanto, também houve consequências negativas. Ocorreram guerras e conflitos com as populações que viviam nessas terras, e algumas delas passaram a ser exploradas. Além disso, a sociedade romana passou a utilizar mais da mão de obra escravizada.***





## **Na prática** Correção

**2. Como a noção de cidadania evoluiu ao longo do tempo na Grécia e em Roma?**

**RESPOSTA ESPERADA:**

*Na Grécia, inicialmente, apenas alguns homens livres nascidos na cidade podiam ser considerados cidadãos. Com o tempo, algumas cidades gregas começaram a permitir que mais pessoas se tornassem cidadãos, incluindo estrangeiros livres. Em Roma, a cidadania era originalmente só para os romanos de nascimento, mas, depois, foi se estendendo para outras pessoas livres dentro do Império. Ou seja, com o passar do tempo, a noção de cidadania nessas sociedades foi se tornando mais aberta, permitindo que mais pessoas fizessem parte dela.*



## Foco no conteúdo



## O conceito de Império na Antiguidade

*Imagem ilustrativa mostrando a influência das sociedades grega, romana e persa no Mediterrâneo em 130 a.C.*

**Impérios** são **formas de organização política** que envolvem o **controle de diferentes territórios e povos**.

Tanto **gregos** quanto **romanos** buscaram **expandir sua influência territorial, política e cultural** usando **estratégias de conquista, conflito e negociação**. Eles **utilizaram suas forças militares** para **conquistar novos territórios**. No entanto, também perceberam que a **negociação e os acordos** eram importantes para manter a estabilidade e evitar conflitos constantes.





## Foco no conteúdo

Essas **dinâmicas de conquista** tiveram **implicações políticas e sociais significativas**. À medida que a **influência** dessas sociedades cresceu, **diferentes povos e culturas foram incorporados**. Isso **gerou desafios na governança e na integração dessas populações diversificadas**. Houve a necessidade de estabelecer **leis e instituições** que permitissem a **coexistência pacífica** entre os **povos conquistados e seus governantes**.

No entanto, é importante destacar que **nem todos os povos conquistados desfrutaram dos mesmos direitos e benefícios**. Muitas vezes, a **conquista resultou em desigualdades sociais e exploração dos povos subjugados**. **Escravidão e tributação excessiva** eram práticas comuns entre **gregos e romanos**.



# Aplicando

## Uma palavra!

Lembrando dos principais pontos estudados sobre **os conceitos de cidadania e política na Grécia e em Roma, a expansão das culturas greco-romanas e o significado do conceito de Império na Antiguidade**, faça um resumo para cada um desses três tópicos com apenas **uma palavra**. **Todos deverão compartilhar** com o restante da turma **uma dessas três palavras**. Enquanto vocês compartilham suas palavras, elas serão registradas no quadro pelo professor para que todos possam visualizá-las.





# O que aprendemos hoje?

- Aprendemos que, na Grécia e em Roma na Antiguidade, quem era considerado cidadão tinha o direito de participar ativamente das decisões políticas e sociais;
- Aprendemos que tanto Grécia quanto Roma buscaram ampliar sua influência política, territorial e cultural, expandindo seus domínios por meio de conquistas territoriais e estabelecimento de colônias;
- Aprendemos que gregos e romanos exerceram controle sobre territórios e povos diversos utilizando estratégias de conquista, conflito e negociação.



# Tarefa SP

Localizador: 97091

1. Professor, para visualizar a tarefa da aula, acesse com seu login: [tarefas.cmsp.educacao.sp.gov.br](http://tarefas.cmsp.educacao.sp.gov.br)
2. Clique em "Atividades" e, em seguida, em "Modelos".
3. Em "Buscar por", selecione a opção "Localizador".
4. Copie o localizador acima e cole no campo de busca.
5. Clique em "Procurar".

Videotutorial: <http://tarefasp.educacao.sp.gov.br/>



## Referências

SÃO PAULO (Estado) Secretaria da Educação. **Currículo Paulista:** Etapas Educação Infantil e Ensino Fundamental. São Paulo, 2019.

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. **Currículo em Ação.** Coordenadoria Pedagógica – COPED. São Paulo, 2023.

LEMOV, D. **Aula Nota 10 2.0:** 62 técnicas para melhorar a gestão da sala de aula. Porto Alegre: Penso, 2018.

PETIT, Paul. **História Antiga.** São Paulo, SP: DIFEL – Difusão Editorial S.A., 1983.



# Referências

**Slide 3** – <https://tenor.com/pt-BR/view/shocked-face-shock-surprised-surprise-monkey-gif-16328898>

**Slide 7** – [https://super.abril.com.br/wp-content/uploads/2020/05/si\\_grecia\\_antiga\\_democracia.jpg?quality=90&strip=info&w=1024](https://super.abril.com.br/wp-content/uploads/2020/05/si_grecia_antiga_democracia.jpg?quality=90&strip=info&w=1024)

**Slide 8** – <https://apaixonadosporhistoria.com.br/artigo/220/a-democracia-ateniense>

**Slide 10** – <https://static.mundoeducacao.uol.com.br/mundoeducacao/conteudo/legenda/cf292a92af32a82e09b80d62911cba9f.jpg>





# Referências

## **Slide 11 –**

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A9cia\\_Antiga#/media/Ficheiro:Greek\\_Colonization\\_Archaic\\_Period-es.svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Gr%C3%A9cia_Antiga#/media/Ficheiro:Greek_Colonization_Archaic_Period-es.svg)

## **Slides 13 –**

[https://pt.wikipedia.org/wiki/Imp%C3%A9rio\\_Romano#/media/Ficheiro:Roman\\_Empire\\_map.gif](https://pt.wikipedia.org/wiki/Imp%C3%A9rio_Romano#/media/Ficheiro:Roman_Empire_map.gif)

**Slide 15 –** <https://tenor.com/pt-BR/view/kayode-ewumi-think-brain-meme-gif-16931109>; <https://tenor.com/pt-BR/view/arrow-yellow-arrow-pfeil-right-rechts-gif-19849858> e <https://tenor.com/pt-BR/view/chat-conversation-speechbubbles-doodles-...-gif-9732667410070054956>



# Referências

**Slide 18** – <http://explorethemed.com/RomeMedPt.asp?c=1>

**Slide 20** – <https://i0.wp.com/www.ernaniterracom.br/wp-content/uploads/2018/02/Image-e1518714752702.png?resize=668%2C348&ssl=1>

# Material Digital

